

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская

21.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Основы педагогики

1. Шифр и наименование направления подготовки:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки:

Европейские языки и мировая литература

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма образования:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы:

Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, ст.преподаватель

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол 1400-04 от 28.04.2021

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки;
- 2) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста;
- 3) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- 4) знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности;
- 5) выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: организацию процесса изучения иностранного языка и культуры Уметь: использовать эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Владеть: современными образовательными технологиями
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику	ПК-3.1	Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия,	Знать: достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены

	психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса		опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	<p>Уметь: использовать современные интерактивные формы и методы воспитательной работы</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий</p>
		ПК-3.2	Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	<p>Знать: основы воспитательной работы</p> <p>Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>Владеть: нормами педагогической этики</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3		
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	16	16		
	16	16		
Самостоятельная работа	76	76		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)				
Итого:	108	108		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Педагогика в системе гуманитарных наук. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. Методы педагогики. 3. История педагогических учений. Становление педагогики как науки.
1.2	Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса	1. Педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогического процесса. Личностные и профессиональные качества педагога. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. 3. Факторы развития личности
1.3.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Структура и функции процесса обучения. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Преподавание и учение. 4. Традиционные и активные методы обучения. 5. Организационные формы и системы обучения. Нетрадиционные формы и методы обучения. 6. Контроль в процессе обучения.
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. 2. Современные концепции воспитания. 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. Общие методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования. 5. Средства воспитания.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Педагогика в системе гуманитарных наук. Методы педагогического исследования. 2. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский и др). 3. Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, Г. Киршенштайнер, педагогика сотрудничества и др.).
2.2	Субъекты педагогического процесса. Педагогическая	1. Педагог как субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Стили пе-

	деятельность.	дагогического общения. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах. 3. Факторы формирования личности.
2.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Принципы обучения и их реализация в современном образовательном процессе. 2. Современные методы и формы обучения. 3. Урок как основная форма обучения в современной школе. Структура современного урока. 4. Контроль в процессе обучения.
2.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Традиционные и современные концепции воспитания. 2. Методы воспитания. 3-4. Проблема средств воспитания. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки	4	4	20	28
2	Субъекты педагогического процесса. Педагогическая деятельность.	4	4	16	24
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	4	20	28
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	4	20	28
	Итого:	16	16	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, а также самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Основы педагогики» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе составления словаря педагогических понятий и мини-справочника.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь педагогических понятий, мини-справочник) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742
2	Подласый И.П. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. — Москва : Высш. Образование, 2009. — 540 с.
3	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2012. - 607 с.
	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2011. - 607 с.

б) дополнительная литература:

7	Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.
8	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с.
9	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с.
10	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с.
11	Джурицкий А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
12	Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. - Москва :Юрайт, 2013. - 471 с.
13	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с.
14	Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – Режим доступа : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
15	Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
17	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
19	МООК Основы педагогической деятельности. – открытое образование. - Режим доступа : URL: https:// pened.ru/course/urfu/EDUBASE/
20	Общие основы педагогики / С.В. Попова. - Режим доступа : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7600 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – Режим доступа : URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=446437
2	Попова С. В. Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисци-

плины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации учебной дисциплины «Общие основы педагогики» используются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Общие основы педагогики» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7600>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиа-проектор NEC NP62, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	<i>Комплект практических заданий №1</i> <i>Комплект тестовых заданий №1</i>
2.	Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	<i>Комплект практических заданий №2</i>
3.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	<i>Комплект практических заданий №3</i> <i>Комплект тестовых заданий №1</i>
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	<i>Комплект практических заданий №3</i>
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие

процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий.

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки».

Практическое задание № 1: «Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».

Практическое задание № 2: «Составьте мини-справочник «Основные идеи педагогики сотрудничества».

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса».

Педагогическая ситуация № 1: «Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом в дополнение используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только еще сильнее раздражалась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Как Вы можете объяснить действия учительницы?».

Педагогическая ситуация № 2: «Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 3: «В первые дни лагерной смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание: «Хочу домой». Как быть? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 4: «У новобранца не складываются отношения с сослуживцами по взводу. Какие действия следует предпринять командиру взвода по налаживанию отношений. Какие знания по психологии взаимоотношений были бы полезны командиру рядовым этого взвода?».

Комплект практических заданий № 3

Темы: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

Практическое задание № 1: Подготовьте презентацию по теме «Интерактивные методы обучения».

Практическое задание № 2: «Подготовьте сообщение о традициях семейного воспитания в одной из стран мира».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессио-

нально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, однако комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, большая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки», «Обучение в целостном педагогическом процессе».

1. Когда появилось такое общественное явление, как воспитание?

- а) в античную эпоху;
- б) во времена рабовладельческого строя;
- в) вместе с возникновением человеческого общества;
- г) в эпоху раннего средневековья.

2. Педагогика как самостоятельная наука оформилась:

- А) в IV в до н.э.;
- Б) в III в. н.э.;
- В) в XV в.;
- Г) в XVII в.

3. Возникновение педагогики как науки связано с именем:

- А) Я.А. Коменского;
- Б) М. Монтеня;
- В) Аристотеля;
- Г) Платона.

4. Обучение – это:

- а) процесс передачи знаний учащимся;
- б) процесс усвоения знаний учащимися;
- в) процесс взаимодействия ученика и учителя, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей учащихся;
- г) управление умственной деятельностью ученика.

5. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

- А) преподавание и учение;
- Б) обучение и воспитание;
- В) обучение и развитие;
- Г) воспитание и развитие.

6. Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется:

- а) обучение;
- б) учение;
- в) образование;
- г) самообразование.

7. Знания, умения, навыки –

- а) это основа обучения;
- б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя;
- в) это продукт усвоения со стороны учеников;

г) все ответы правильные.

8. К какому методу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?

а) наглядности;

б) научности;

в) доступности;

г) систематичности и последовательности.

9. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

А) обучения на высоком уровне трудности;

Б) наглядности и доступности обучения;

В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;

Г) научности обучения и связи его с практикой;

10. Методами обучения являются:

а) беседа, упражнение, иллюстрация, конспектирование;

б) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, исследовательский;

в) лабораторный метод, практический метод, ситуационный метод;

г) все ответы правильные.

11. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

А) да, верно;

Б) нет, он требует активности учащихся;

В) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений, требующих физической активности, а не только теоретических размышлений;

Г) нет правильного ответа.

12. Верно ли, что принцип наглядности может быть реализован не только через зрение, но и с привлечением других органов чувств?

А) да, верно;

Б) нет, наглядность должна быть зрительной;

В) принцип наглядности означает возможность проверить информацию, применимость знаний на практике;

Г) нет правильного ответа.

13. Определите основные признаки урока:

а) постоянное время работы – 45 минут;

б) это организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию;

в) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить;

г) постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, соединение обучения с воспитанием.

14. Ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы являются:

а) лекции, семинары, самостоятельная работа студента;

б) лекции, лабораторные, практические работы;

в) лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации;

г) правильного ответа нет.

15. Система обучения, предполагающая сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой получила название

а) бригадно-лабораторной;

б) традиционной;

в) дальтон-плана;

г) белль-ланкастерской.

16. Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:

А) обучение;

Б) воспитание;

В) развитие;

Г) социализация.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение педагогики как сферы жизнедеятельности человека
2. Возникновение педагогики как наук.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Педагогика в системе гуманитарных наук.
5. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи Нового времени (Я. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарт).
6. Ведущие педагогические идеи XX века (Г. Киршенштайнер, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Макаренко).
7. Понятие о педагогической деятельности.
8. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
9. Факторы развития личности.
10. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
11. Сущность и функции обучения.
12. Деятельность педагога в процессе обучения.
13. Учение как деятельность ребенка. Виды учения в онтогенезе
14. Закономерности обучения.
15. Организационно-методические принципы обучения.
16. Содержательные принципы обучения.
17. Организационные формы обучения.
18. Классно-урочная система как ведущая форма обучения в современной школе.
19. Урок как форма обучения. Виды уроков в современной школе.
20. Лекционно-семинарская система обучения: сущность и тенденции развития.
21. Классификация методов обучения.
22. Воспитание как социальное явление.
23. Воспитание как педагогическое явление.
24. Развитие представлений о воспитании в педагогической науке.
25. Закономерности воспитания.
26. Принципы воспитания.
27. Методы воспитания. Методы организации деятельности.
28. Методы воспитания. Методы формирования сознания.
29. Методы воспитания. Методы стимулирования.
30. Общение как средство воспитания.
31. Игра как средство воспитания.
32. Труд как средство воспитания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;
- 6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: *зачёт* («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») / «незачёт».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теорети-</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>ческие положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса..</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Темы самостоятельных работ

1. Влияние СМИ на формирование личности младших подростков.
2. Особенности интернет-обучения в юношеском возрасте.
3. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.
4. Дополнительное образование детей как фактор формирования самооценки.
5. Гендерный подход в воспитании на различных этапах онтогенеза.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов различных образовательных учреждений.
7. Диагностика трудностей в обучении на различных этапах школьного обучения.
8. Особенности семейного воспитания младших школьников (подростков).
9. Роль игры в обучении младших школьников.
10. Особенности педагогической работы с детьми с различными нарушениями развития.
11. Особенности воспитания одаренных детей.
12. Образование как фактор развития личности.
13. Инклюзивное образование как тенденция развития системы образования.
14. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении.
15. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.
16. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Организация самостоятельной работы школьников на разных этапах обучения.
18. Самореализация старших школьников в художественно-творческой деятельности.
19. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
20. Зависимость от компьютерных игр детей младшего школьного возраста.
21. Дополнительное образование детей как фактор формирования самооценки.
22. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
23. Система развивающего обучения в начальной школе.
24. Формы организации процесса обучения в начальной школе: традиции и инновации.
25. Экологическое воспитание младших школьников (подростков/ старшекласников).
26. Эстетическое воспитание младших школьников (подростков/ старшекласников).
27. Воспитание нравственных чувств у детей младшего школьного возраста (подростков/старшекласников).
28. Воспитание социальной ответственности у учащихся
29. Социализация детей и подростков.
30. Воспитание патриотизма, гражданственности средствами художественного творчества.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям. 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны. 3. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок. 4. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе. 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.

Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии. 2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены. 3. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены.
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены. 3. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая работа не выполнена. 2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично».